

Характеристика учащегося

1. Общие сведения о семье и условиях жизни учащегося.

Ф.И.О. _____
Тип семьи (полная, неполная) _____
Дата рождения _____
Родители учащегося (Ф.И.О., образовательный уровень, профессия) _____
Мать _____
Отец _____
Количество детей в семье (другие члены семьи) _____
Материальные условия _____
Характер внутрисемейных отношений (благоприятные, неблагоприятные, источники последних) _____

2. Состояние здоровья:

А) болезненность (характер заболеваний – часто, редко) _____

Б) признаки предрасположенности к нарушениям здоровья: тревожность, раздражительность, высокая утомляемость, заторможенность, расторможенность, беспокойство, головные боли, головокружение, плохой аппетит, невнимательность, отвлекаемость, неусидчивость, обидчивость, депрессивность, упрямство, драчливость, агрессивность; навязчивые привычки: грызет ногти, раскачивает тело, повторяет одни и те же движения и т.д. _____

В) жалобы со стороны родителей (чрезмерная усталость после учебы, недосыпание, нарушение сна, страх одиночества, непослушание, конфликтность, беспричинный подъем температуры, плохой аппетит, тошнота, укачивание в транспорте, непереносимость резких звуков, жары, духоты, холода, потливость, аллергические реакции, другие жалобы) _____

3. Учащийся в системе воспитательных отношений УНПО:

А) в системе «учащийся - педагог»: отношения с большинством педагогов строятся на взаимном уважении и доверии; отношения взаимного уважения и доверия лишь с отдельными педагогами, а с остальными носят ситуативный характер; отношения с педагогами пока не складываются; отношения с отдельными (большинством) педагогами носят конфликтный характер (указать причины) _____

Б) в системе отношений с однокурсниками: пользуется авторитетом и доверием у большинства однокурсников, они охотно с ним общаются; общается лишь с отдельными из них; от ношения с большинством однокурсников не складываются, нередко конфликты; однокурсники относятся к учащемуся пренебрежительно, авторитетом и доверием он не пользуется _____

В) отношения в семье: психологически защищен, любим, может рассчитывать на моральную поддержку; взрослые с пониманием относятся к проблемам и индивидуальным особенностям подростка, учитывают их, интересуются его внутренней жизнью, пользуются у подростка авторитетом; положение учащегося в семье нельзя считать благополучным, требования к нему взрослых противоречивы (излишне мягкие, попустительские или излишне придирчивы; строгие); подросток привязан к кому-то одному из родителей (родных), враждебен к остальным, ему уделяется недостаточно внимания, его проблемы, индивидуальные особенности осознаются плохо, не учитываются, чувства защищенности у подростка нет; в семье лишний, отношение к нему безразличное, равнодушное, подчас грубое, даже жестокое, его проблемами

никто не интересуется, прочных эмоциональных связей нет ни с одним из взрослых членов семьи;

Г) отношения в системе «УНПО - семья»: между требованиями УНПО и семьи противоречий нет; должного согласования действий семьи и УНПО в воспитании детей пока нет, родители плохо прислушиваются к советам педагогов, их связь с УНПО носит в основном формальный характер; семья не стремится к сотрудничеству, не поддерживает его воспитательных усилий УНПО;

Д) уровень средовой адаптации: достаточно высокий; недостаточно высокий; недостаточный (не вполне благополучный); на грани социальной дезадаптации;

Е) личностные качества, мешающие успешной адаптации учащегося в микросреде (безответственность; нечестность; эгоизм; лень; обидчивость; упрямство; недисциплинированность; чрезмерное самолюбие; неуверенность в себе; вспыльчивость; несобранность; грубость; зазнайство; жадность; задиристость; застенчивость; другие качества);

Ж) общественная позиция учащегося. Общественные поручения. Отношение к их выполнению (ответственное и добросовестное; недостаточно ответственное; безответственное).

4. Отношение учащегося у учебной деятельности (охотно ходит в УНПО, с интересом относится ко всем предметам, стремится хорошо учиться; интереса к учению нет, любимых предметов нет, учение воспринимается как долг, с интересом относится к отдельным предметам (перечислить); учится неохотно, «из под палки».

5. Уровень учебной деятельности: достаточно высокий на всех предметах; достаточно высокий лишь на отдельных предметах (перечислить); в основном средний; низкий; учебные задания в основном выполняет самостоятельно; учебные задания выполняются при оказании 1-го вида помощи (стимулирующей), при оказании 2-го вида помощи (направляющей), при оказании 3-го вида помощи (обучающей).

6. Темп учебной деятельности: выше среднего показателя группы; ниже среднего показателя группы; заметно отстает от среднего показателя группы.

7. Характер затруднений в учении: общий, проявляющийся в обучении конкретному предмету (указать причины затруднений) _____

8. Обобщенная оценка успеваемости по итогам года (успевает по всем предметам на «хорошо» и «отлично»; успевает на «хорошо» и «удовлетворительно», успевает в основном на «удовлетворительно» по следующим предметам) _____

9. Личностные качества (доброта, отзывчивость, честность, принципиальность, откровенность, справедливость, ответственность, самостоятельность, инициативность, смелость, настойчивость, вежливость, скромность, дисциплинированность, трудолюбие, умение уступить, дружелюбие, др. качества) _____

Подпись _____

Ф.И.О. классного руководителя _____